**Согласовано на                                                                                    Утверждаю:**

**педагогическом совете                                                               заведующий МКДОУ**

**№ 1 от 25.08.2017г.                                                              «Детский сад «Солнышко»**

**С.Д.Хамидова**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С  СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**(В СООТВЕТСТВИИ С  ФГОС ДО)**

***муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад «Солнышко » Гумбетовского района с.Мехельта***

**1.**      **Общие положения.**

1.1.  Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом  от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),  Уставом МКДОУ «Детский сад «Солнышко».

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями  обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров  у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учрежде­ния и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают  педагоги детского сада.

**2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. **Цель**:  сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. **Задачи мониторинга**:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

         - выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- повышение правовой грамотности родителей в области защиты  прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся  принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия  детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре  и т.д.;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

**3.Основные принципы работы детского сада.**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

-  функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной  культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»,

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и  открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, Положением о Попечительском  совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);

- принцип доброжелательности всех участников образовательного процесса;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОУ не допускается никакого принуждения).

**4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи.**

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- возможность семей влиять на процесс формирования ценностных ориентиров средствами культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной вос­питательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

**5. Организация  работы.**

5.1.  Педсовет ДОУ  утверждает  план  работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год.  Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДОУ и конкретными условиями ее работы.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по вос­питанию детей;

- создание условий для создания возможности семей влиять на процесс формирования ценностных ориентиров средствами культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

*-*целенаправленность (каждое мероприятие  направлено на достижение конкретной цели по предупреждению ти­пичных ошибок родителей);

         -  планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных  ориентиров и развитию личности ребенка);

         -  конкретный и дифференцированный  подход  (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к  организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с орга­низацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последова­тельности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению во­просов воспитания на основе приобщения детей к культурным ценностям;

         - ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- тематические выставки; диагностика, тесты, опрос на любые темы; семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия; семейные проекты; открытые игровые образовательные ситуации и занятия для просмотра родителей; интеллектуальные ринги детей и родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы;  посещение семей; наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей); активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);консультации; семинары-практикумы; конференции для родителей; дни открытых дверей (откры­тые просмотры образовательной деятельности);устные журналы; круглые столы;   деловая игра; вечера вопросов и ответов (концентрированная педаго­гическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и про­ведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

-  методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экс­пертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педа­гогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаи­модействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой,   домом культуры, районной детской библиотекой и т.д.

**6.Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей**  
  
6.1.Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему МКДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.  
6.2.Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.  
6.3.Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.  
6.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МКДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МКДОУ в педагогической деятельности.  
5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в МКДОУ.

**7.   Контроль.**

7.1. Контроль  за организацией взаимодействия детского сада и семьи группах и  в ДОУ возложена на руководителя учреждения.

7.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОУ и  развития пространства является Родительский комитет детского сада - коллегиальный орган самоуправления.

**8.  Документация.**

-   планы работы с родителями ДОУ, группы на учебный год;

-   протоколы общих родительских собраний  (протоколы хранятся в методическом кабинете);

-  протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

-   конспекты (материалы) мероприятий;

- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании   с выводами  хранятся в методкабинете у ДОУ;

-  протоколы заседаний родительского комитета детского сада (хранятся  в делах ДОУ в кабинете заведующего).